

К рассмотрению

директор ГБОУ  
«Нижнетабынская школа-интернат  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Гилязева Дамира Ахтамовна

---

«18» октября 2024 г.

## **«ШИФА»**

**социально-педагогическая смена для детей с  
ограниченными возможностями здоровья, отдых и  
оздоровление, художественно эстетическая и  
трудовая самореализация детей с нарушением  
интеллекта 2024 г.**

Руководитель профильной смены:

Гилязева Дамира Ахтамовна  
директор ГБОУ «Нижнетабынская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»

Разработчики профильной смены:

Сайфуллина Гульназ Фирдавесовна,  
заместитель директора по УР;  
Валиева Гульназ Валериянтовна,  
заместитель директора по ВР

Муслюмово, 2024 г.

## Информационная карта программы

<b>Полное название программы</b>	«ШИФА», социально-педагогическая смена для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), отдых и оздоровление, художественно-эстетическая и трудовая самореализация детей с нарушением интеллекта
<b>Руководитель программы, должность</b>	Гилязева Дамира Ахтямовна, директор ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ»
<b>Название проводящей организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Адрес организации</b>	РТ, Муслимовский район, д. Нижний Табын, ул. Школьная, д. 40а
<b>Телефон</b>	8 (85556) 3-90-17, 3-90-18
<b>Электронная почта</b>	Stoy.mus@tatar.ru
<b>Форма проведения</b>	Профильная смена в стационарном лагере с круглосуточным пребыванием
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и оздоровления учащихся с нарушением интеллекта в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и художественно-эстетическое развитие.
<b>Специализация деятельности</b>	Основная направленность: формирование и развитие навыков общения и элементарных навыков культуры поведения детей с нарушением интеллекта.  Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
<b>Сроки проведения</b>	С 08 по 15 июля 2025 года, I смена, 7 дней.

<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>Общее количество участников (в том числе детей)</b>	Учащихся – 50 человек. Педагогов – 9 человек. Другой персонал: 11 человек.
<b>География участников</b>	Юго-Восток Татарстана
<b>Условия участия в программе</b>	Дети с нарушением интеллекта – воспитанники школы-интерната
<b>Условия размещения участников</b>	<p>Стационарный лагерь в благоприятной природной зоне. ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ» по адресу: Муслюмовский район, д. Н. Табын, ул. Школьная, д. 40а</p> <p>Материально-техническая база включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- земельный участок;</li> <li>- плодово-ягодный сад</li> <li>- огород;</li> <li>- столовая;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- учебный корпус</li> <li>- спальный корпус.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: нормативно-правовое обеспечение, пояснительную записку, концепцию программы, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
<b>История осуществления программы</b>	Данная программа составлена в 2024 году.

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей инвалидов могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летний оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку, в том числе и с ОВЗ, раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

В нашем учреждении обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, патологии соматического характера, хронические заболевания. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны медицинских работников и в организации летнего отдыха.

**Актуальность** программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ОВЗ и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что добро, дружба - это ценность на земле, и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

**Значимость** данной программы в комфортно организованном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый участник смены имел возможность получить комплекс знаний, умений и навыков по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях школьного оздоровительного лагеря.

Данная разработанная программа — это комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ.

Для достижения цели основную часть программы занимает деятельность, направленная на приобретение практических навыков участников смен с помощью групповых, здоровьесберегающих и игровых педагогических технологий.

Лагерь открывается на основании приказа и комплектуется из всех желающих обучающихся 1-9 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

По продолжительности программа «Шифа» краткосрочная рассчитана на реализацию в период летних каникул 2025 года. Длительность смены 7 дней. В 2025 году — одна смена в июне.

Комплексная программа лагеря «Шифа» реализуется для детей и подростков с ОВЗ (с нарушением интеллекта разного уровня, нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра) из малообеспеченных, многодетных неблагополучных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле и профилактическом учете в ПДН Муслюмовского района РТ. в возрасте от 7 до 16 лет, являющихся обучающимися государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнетабынская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». В оздоровительном лагере ребенок с ОВЗ заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Основными принципами программы являются массовый, доступный и добровольный характер участия детей в предложенных видах деятельности. Содержание программы построено с учетом возрастных психофизических особенностей развития участников смены, где на первое место выходит индивидуальная работа.

Разноплановая деятельность, объединяющая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря — это физкультурно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, художественно-эстетическое, социально-педагогическое и экологическое. Все виды деятельности реализуются в игровых и занимательных формах, которые соответствуют нравственным ценностям и моральным установкам общества, оказывая положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

**Цель программы:** создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.

**Задачи реализации программы:**

1. создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;

2. приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;

3. создание благоприятных условий для общения всех детей;
4. формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
5. укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
6. формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
7. повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;
8. развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;
9. предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально-значимую деятельность;

#### ***Принципы реализации программы.***

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
3. Принцип создания ситуации успеха.
4. Принцип преемственности образовательной и летней досуговой деятельности.
5. Принцип естественности и целесообразности.
6. Принцип гуманизации — предполагает построение всех отношений на уважении и доверии между взрослыми и детьми.
7. Принцип креативности — предполагает создание условий для творческой личности с командой единомышленников.
8. Принцип индивидуализации — заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
9. Принцип вариативности — включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.
10. Принцип эффективности социального взаимодействия — включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.
11. Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм

работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем лагере.

Реализация программы осуществляется в три этапа.

*Первый этап это - базовый* (подготовка педагогического коллектива к реализации программы с 1 октября по 1 июня). На данном этапе разрабатывается и утверждается документация. Определяются приобретенные направления, составляется программа, календарный график, проводятся санитарно-гигиеническое обучение с сотрудниками лагеря.

Второй этап это - конструктивный (реализация содержания программы)

включает в себя 4 периода:

- подготовительный период (1-2 дня до начала смены)
- организационный период (1 день смены)
- основной период (2-5 день смены)
- заключительный период (6-7 день смены)

*Третий этап - обобщающий этап* (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми).

В содержании изложены формы, методы и приемы работы в разных видах деятельности, кадровый состав, расписание и режим деятельности лагеря.

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился. Одной из причин снижения здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является их переутомление в ююоле, которое порождается резким сокращением двигательной активности.

Считаем, что наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является лагерь дневного пребывания на базе нашей школы-интерната, который сможет стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка-инвалида. Это новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких. Посещая такой лагерь, дети могут не отрываться от семьи: днем находятся под присмотром педагогов, заняты интересными делами, а вечером — в кругу семьи, с родителями. Организация летней занятости детей сегодня — это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Лето — время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей. И именно в лагере выявляется самооценność каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят с ОВЗ к разнообразному социальному опыту, что способствует их социальной адаптации интеграции в обществе.

Существующие модели интеграции определяются с учетом уровня развития каждого ребенка, который дозирует доступную и полезную для него «долю интеграции». Интеграция — совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка с ОВЗ, организацию активного, насыщенного отдыха детей с ОВЗ, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку с ОВЗ возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка с ОВЗ, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы: эффективной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Разнообразная деятельность — насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

## **Содержание программы**

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом. Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, в которые входят занятия по дополнительному образованию, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

Ведущими формами и методами работы являются: игровые



программы, познавательные - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки, мастер-классы.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психологические услуги;
- проведение воспитательно - профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Ведущая технология данной программы — игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Для реализации программы используются методы получения новых знаний, умений, включающие в себя такие методы, как рассказ, объяснение, беседа, работа с информационным материалом, организация наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

Вместе с методом объяснения рассказ представляет собой наиболее распространенный метод организации познавательной деятельности участников смены. Рассказ - это метод повествовательного изложения содержания изучаемого материала. Чаще всего он используется при изложении такого материала, который носит описательный характер. К примеру, это может быть рассказ о каком-то человеке, событии, месте или ситуации.

Под объяснением следует понимать словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с детьми разных возрастных групп.

Используя метод беседы, организатор досуговой работы подводит

участников смены к взаимодействию или диалогическому общению, а также к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Организация наблюдения. Этот метод один из самых простых и интересных для участников смены. Наиболее часто он применяется на экскурсиях и при проведении мероприятий туристско-краеведческих и экологических мероприятий. Этот метод необходимо использовать для того, чтобы поддерживать внимание, поэтому применяется в сочетании с рассказом вожакого.

Метод иллюстрация относят к наглядному методу обучения. Это метод, при которых усвоение материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств. Обычно наглядные пособия используются в совокупности со словесными и практическими методами.

Метод демонстрации тоже представляет собой синтез словесных (рассказа, объяснения) и наглядных приемов, связанных с демонстрацией кино-видеофильмов, опытов, технических установок, различных приемов по направлениям деятельности и пр.

Метод практических работ представляет собой осуществление участниками смены предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний. Практические работы проводятся обычно после изучения теоретического материала. Чаще всего они применяются во время соревнований, конкурсных программ и мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы.

Программа рассчитана на «неподготовленных» участников смены, т.е. не требует специализированного подбора детей.

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое,
- социально-педагогическое,
- художественно-эстетическое,
- экологическое.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка с

ОВЗ, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

### Физкультурно- оздоровительное направление

В основу организации закладываются здоровьесберегающие

технологии, реализующиеся в игровой форме, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей с ОВЗ на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока оборудована детская площадка и активная деятельность учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Цель — сохранение и укрепление здоровья участников смены, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
- развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия;
- расширение знаний об охране здоровья.

В лагере с дневным пребыванием вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Проведение утренней гимнастики планируется ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов планируется проходить на свежем воздухе.

Реализация направления будет осуществляться через проведение игр, викторины о родном крае, проведение мероприятий, связанных с календарем традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны, изучение истории Татарстана, проведение Дня памяти и скорби "Никто не забыт, ничто не забыто".

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за её историю и культуру, формируют у детей соответствующие знания о праве

и правовых нормах.

### Социально-педагогическое направление

Весь период реализации программы насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, а также в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- социально-психологическое оздоровление: игротерапия, арттерапия;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально - бытовая реабилитация: деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта;
- социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;
- социально — культурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления творческих коллективов;

Программа объединяет несколько сторон воздействия на ребенка: оздоровительную, психологическую и воспитательную. Все три составляющие объединены одной целью. создание условий для отдыха, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т. к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.

Реализация направления осуществляется через игровые программы, тематические выставки рисунков и викторины по профилактике вредных привычек, акции, флэшмобы. Проводятся профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: - беседы для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма». инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

- рассказы «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили».

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся коммуникативные игры, а также игры на выявление лидеров, на сплочение коллектива и др.

### Художественно-эстетическое направление

Творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей с ОВЗ. С целью расширения кругозора, развития познавательной и творческой активности, творческих способностей детей с ОВЗ в программу включены занятия творческих объединений дополнительного образования и отрядные и общелагерные мероприятия данного направления. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в театрализованной и художественной деятельности участников смены.

Цель — формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения к творчеству.

Задачи:

- способствовать формированию навыков культурного поведения и общения;
- привитие детям эстетического вкуса;
- способствовать развитию интереса к занятиям художественным творчеством;
- способствовать развитию умения видеть красоту природы, труда и творчества.

На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Образовательно-коррекционная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

- 1) развитие творческой активности личности участников смены;
- 2) создание ситуации успешности для каждого участника смены;
- 3) обучение детей навыкам живописи, графики и декоративно-прикладного искусства;
- 4) формирование интереса к театральному искусству.

Художественно-эстетическое направление осуществляется через творческие конкурсы, выставки рисунков, работ, концерты, игры-путешествия, просмотр фильмов.

Важным направлением художественно-эстетической работы является кружковая деятельность, объединяющая детей в группы по интересам.

Для включения компенсаторных возможностей каждого ребёнка организуется сеть различных кружков, секций по данному направлению:

- студия вокала «Счастливое детство»;
- студия «Умелые руки»;
- театральная студия «Хыял»
- танцевальная студия «Непоседы»;
- спортивный кружок «Настольный теннис»;
- спортивный кружок «Юные олимпийцы».

### Экологическое направление

Летние каникулы в лагере — наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное — рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Цель - воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работу по формированию экологической культуры.

Задачи:

- создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
- формирование у детей с ОВЗ представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Работа по данному направлению ведется через мероприятия:

- экологические занятия в отрядах;
- экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря и ближайшим окрестностям;
- экологические акции;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение календаря природы в отрядном уголке;
- День экологии.

## **Механизмы реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, а также призваны обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов.

Базовый этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) (срок реализации: октябрь 2024 года — май 2025 года):

- подбор педагогических кадров;
- разработка модели программы, смены, нормативно правовой базы, создание организационных основ;
- организация деятельности «Школы подготовки воспитателей» (обучающие семинары-практикумы, практические занятия по организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере);
- коллективное планирование механизма реализации смены;
- разработка содержания воспитательной программы;
- подготовка материально-технического обеспечения.

Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в смене 4 периода (срок реализации 7 дней):

Подготовительный период (1-2 дня до начала смены) это - подготовка лагеря к открытию смены (оформление помещений, разработка творческой встречи детей и родителей).

Организационный период (1 день смены) это-формирование отрядов, входная диагностика, презентация предстоящей деятельности, проведение тренинга, конкурсов, игр, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировка смены, выборы органов детского самоуправления в отряде, оформление имиджа отряда, адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований.

Основной период (2-5 день смены) это-реализация смены, кружковых творческих и спортивных программ; проведение отрядных и межотрядных дел, отрядных сборов и «свечек», общелагерных мероприятий; реализация минипроектов, идей, выработанных детьми во время смены.

Заключительный период (6-7 день смены) это - закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика; подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия.

Обобщающий этап (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми) (срок реализации сентябрь 2023 года) это-мониторинг эффективности проделанной работы; оформление и описание результатов.

Все мероприятия комплексной данной программы реализуются в соответствии с распорядком дня.

Комплекс мероприятий распределяется по направлениям деятельности и по трем модулям.

I модуль: "Здравствуй, Мир" предлагает;

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, арттерапия (в т. ч. театр);
- занятия адаптированными спортивными играми;
- психологические тренинги на общение; консультации психолога, в т. ч. для родителей;
- экскурсии;
- мероприятия на свежем воздухе.

II модуль: "Мастер" направлен на реализацию творческого потенциала детей с ОВЗ, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные программы,
- выставки;
- деятельность живого мини-уголка и т. п.

III модуль: "Поверь в себя" связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям, традициям и предлагает:

- совместное творчество детей и родителей;
- психолого—педагогические консультации, тренинги;
- часы общения, беседы;
- проведение творческих игр;
- участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика



эмоционального состояния участников смены.

Технология работы по данной программе предполагает прохождение трех этапов, которые включают в себя многопрофильную подготовительную деятельность, непосредственно работу в рамках профильной смены, послелагерную работу.

### Распорядок дня

Начало	Режимные моменты	Окончание
7.00	Подъем	
7.10	Утренняя гимнастика	7.20
7.20	Утренний туалет	7.40
7.40	Линейка (Построение)	8.00
8.00	Завтрак	8.30
8.30	Активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия	10.30
10.30	Свободное время	12.00
12.00	Обед	12.30
13.00	Тихий час	15.00
15.00	Полдник	15.30
15.30	Культурно – массовые мероприятия	16.30
16.30	Отрядное время	18.00
18.00	Ужин	18.30
18.30	Дискотека	19.30
19.30	Второй ужин	20.00
20.00	Линейка. Подведение итогов дня	20.10
20.10	Вечерний туалет	20.30
20.30	Подготовка ко сну	21.00
21.00	Сон	7.00

### Ресурсное обеспечение программы

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ НШИ для обучающихся с ОВЗ — людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, РАС), прошедшие курсы повышения квалификации (переподготовку) по специфике деятельности.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ НШИ для обучающихся с ОВЗ, имеющими соответствующее профессиональное обеспечение.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогические работники, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнения мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Штатное расписание

№	Штатная единица	Образование		Опыт работы в заявленном профиле (гг.)	Основное место работы	Опыт работы в системе образования (гг.)
		Среднее специальное	Высшее			
1.	Руководитель смены		+	5	ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ»	8
2.	Педагог		+	3		4
3.	Педагог		+	5		15
4.	Вожатый		+	11		16
5.	Вожатый		+	11		15
6.	Вожатый		+	5		14
7.	Вожатый		+	11		17
8.	Вожатый		+	9		23
9.	Вожатый		+	5		15
10.	Помощник воспитателя		+	2		12
11.	Помощник воспитателя	+		2		4
12.	Помощник воспитателя	+		2		4
13.	Помощник воспитателя	+		2		4
14.	Медицинский работник	+		12		35

15.	Техперсонал	+		4		16
16.	Техперсонал	+				
17.	Повар					
18.	Повар	+		7		16
19.	Кухонный работник	+		5		5
20.	Кастелянша	+		4		2

#### Техническое сопровождение программы

1. Компьютерное обеспечение
2. Проигрыватель CD
3. Подборка DVD и CD дисков
4. Мультимедийный проектор
5. Спортивный инвентарь
6. Материально-техническая база

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает медработник, который осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику.
Школьная спортивная площадка	На школьной площадке есть универсальная спортивная площадка, футбольное поле. На площадке проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр.
Школьная библиотека	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в лагере и литературы для чтения.
Столовая	Штат столовой укомплектован полностью
Игровые комнаты	Наличие настольных игр

В основе концепции программы содержатся следующие нормативно -правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

- ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
  - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
  - Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
  - Концепцию развития дополнительного образования детей до 2025 года;
  - Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
  - Приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Финансовое обеспечение производится из республиканского бюджета.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Предполагается, что у детей будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу

жизни;

- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

– возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, для многих детей, особенно находящихся на домашнем

обучении, это единственная возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться;

– одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем;

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей; проведение школьных конференций по итогам работы;
- публикация заметок и статей в печати.

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие: создание в лагере условий для самореализации детей;

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры; использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат — благополучие ребенка.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Финансирование летнего оздоровительного лагеря «Дружба» осуществляется за счет бюджета Республики Татарстан.

На уровне директора лагеря:

- ежедневный отчёт о проведённых общелагерных мероприятиях;
- отчет о реализации программы по итогу смены;
- фото-отчет о работе лагеря;

**План-сетка деятельности социально-педагогической смены для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), отдых и оздоровление, художественно-эстетическая и трудовая самореализация детей с нарушением интеллекта «Шифа»**

Дата	Тематика дня	Мероприятия
8 июля	<p><b>День знакомств.</b></p> <p><b>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)</b></p> <p>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>3. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.</p> <p>4. Конкурсная программа «Праздник лета».</p>	<p>1. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)</p> <p>3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>4. Тематическое мероприятие, посвященное Дню зашиты детей: «Живет на всей планете народ веселый -дети»</p> <p>5. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера)</p>
9 июля	<p><b>День Экологии.</b></p> <p>1. Интерактивное мероприятие «Самые, самые, самые».</p> <p>2. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Выезд на «Праздник детства» на природу</p> <p><b>День открытия лагерной смены .</b></p> <p>Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное» .</p> <p>Медосмотр «Мой рост, мой вес».</p> <p>Дискотека</p> <p>Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Игры на свежем воздухе.</p> <p>Выезд с вожатыми на праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей.</p>	

<b>10 июля</b>	<b>День памяти «Мы за мир»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с поисковым отрядом «Гвардия» города Заинска</li> <li>2. Просмотр видеофильмов и мультфильмов про защитников</li> <li>3. Акция «Свеча памяти» у обелиска села (вечером)</li> <li>4. Конкурс рисунков и поделок</li> <li>5. Конкурс песен</li> </ol>
<b>11 июля</b>	<b>День России просмотр мультфильмов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»</li> <li>2. Конкурс талантов «5 минут славы»</li> <li>3. Музыкальная викторина «Угадай мелодию»</li> <li>4. Дискотека «Мы маленькие звезды»</li> <li>5. Экскурсия в СДК</li> </ol>
<b>12 июля</b>	<b>День ПДД.</b>  Игра «Дружба крепкая очень нам нужна». Игры на свежем воздухе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2. «Урок безопасности» (просмотр фильма «Один дома») <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки «Безопасное колесо»</li> <li>2. Встреча с сотрудником БДД</li> </ol> </li> </ol>
<b>13 июля</b>	<b>День здоровья.</b> Тематическое мероприятие, посвященное Дню зашиты детей: «Живет на всей планете народ веселый - дети» Весёлые старты Дискотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Осторожно, клещ!» (о первой помощи при укусах насекомых)</li> <li>3. Конкурс листовок «Безопасное питание», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»</li> <li>4. Мастер класс сотрудников музея</li> </ol>
<b>14 июля</b>	<b>День расставаний «До новых встреч»</b>  Праздничный концерт, посвященный закрытию лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».  Игры на свежем воздухе. Дискотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.утренняя гимнастика</li> <li>3. подготовка к концерту</li> <li>4. Выставка поделок</li> </ol>
<b>15 июля</b>	<b>День закрытия лагеря «Как это было».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>2. Подготовка к закрытию лагерной смены</li> <li>3. Торжественное закрытие лагерной смены</li> <li>4. Танцевально-развлекательная программа «До свидания, лагерь!» (Праздничный концерт и обед)</li> <li>5. «Почта пожеланий!», дискотека</li> <li>6. Анкетирование</li> </ol>



### Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Татарстана?
9. Какие сказки и легенды народов Татарстана тебе знакомы?

### Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен, 3 — в основном согласен, 2 — трудно сказать, 1 — в основном не согласен, 0 — совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
5. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
6. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. Было ли скучно в лагере?
6. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
7. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
10. Чему ты научился в лагере?
11. Что нового узнал(а)?
12. В каких проектах ты принял(а) участие?

## Приложение 3

### Факторы риска меры их профилактики

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКЕ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.